

## Praktijkvoorbeeld: verhaalsoorten

<u>Doelgroep</u>	Secundair onderwijs
<u>Competenties</u>	Nederlands
<u>Wegwijzer</u>	Zelfgestuurd leren moet je aanleren
<u>Module</u>	Cognitieve leerstrategieën

### De leerlingen van 4TSO vullen tijdens een instructie over mythe-sprookje-sage zelfstandig een schema aan.

- In deze les ligt de nadruk op herhaling van eerder geziene leerstof over de kenmerken van de mythe en het sprookje. Daarnaast maken de leerlingen kennis met een nieuwe verhaalsoort: de sage.
- In een onderwijsleergesprek haalt de leerkracht de voorkennis op over mythes. Welke mythes kennen ze nog? Wat zijn de kenmerken van een mythe. Daarna komen sprookjes aan bod. Wat zijn de kenmerken van een sprookje?
- Vervolgens worden klassikaal een aantal sagen gelezen. De leerlingen bespreken welk soort sage het betreft (eigenlijke sage, historische sage, stadssage) en wat de kenmerken van deze verhaalsoorten zijn
- Tijdens de instructie vullen de leerlingen een schema aan over de 3 verhaalsoorten en de kenmerken van sagen.
- Na een aantal weken volgt een formatieve evaluatie waarbij de leerlingen aan de hand van een leestekst over de kenmerken van de drie verhaalsoorten een schema aanvullen en de leerstof toepassen op verschillende verhalen.

#### Gebruikte tools

- [Schema mythe-sprookje-sage](#)
- [Leestekst](#)

Bron:

Peeters, W. (2021, 15 december). Structureer leerstof met een advance organizer. Vernieuwonderwijs. Geraadpleegd op 27 mei 2022, van <https://www.vernieuwonderwijs.nl/advance-organizer-leerstof-structureren/>

**#notitiesnemen #advanceorganizer #retrievalpractice**