

Praktijkvoorbeeld: samen een sprookje schrijven

<u>Doelgroep</u>	Secundair onderwijs
<u>Competenties</u>	Nederlands
<u>Wegwijzer</u>	3 Zelfgestuurd leren hangt samen met motivatie
<u>Module</u>	2 motivatie

Leerlingen mogen hun fantasie de vrije loop laten en samen een sprookje schrijven. Ze krijgen keuze uit een aantal elementen, maar mogen ook zelf elementen toevoegen.

- Na een korte instructie en aan de hand van een leidraad kunnen de leerlingen deze opdracht in kleine groepjes maken.
- In de leidraad vinden de leerlingen de elementen en kenmerken van een sprookje terug.
- Alle groepjes starten met de startzin “Er was eens...”, vervolgens schrijven ze een passende vervolgzin op basis van de gekozen elementen. Daarna geven ze het blaadje door aan de volgende leerling van het groepje. Die reageert op de vorige zin met een nieuwe zin en geeft daarna het blaadje door. Op die manier krijgt het sprookje vorm.
- Belang is dat ze de kenmerken van een sprookje, die ze leerden in een vorige instructie, verwerken in hun tekst.

Leerlingen in kleine groepjes aan het werk



Gebruikte tools

- Google classroom
- [leidraad](#)

Voordelen

- De werkvorm rondschrijven in combinatie met de fantasie de vrije loop laten was motiverend voor de leerlingen. Ze kregen een half uur de tijd voor deze opdracht maar hadden hier liever nog wat meer tijd aan besteed.
- Hoewel dit geen opdracht op punten was, wensten de meeste groepjes deze opdracht toch goed af te werken tijdens de uren clusterwerking (waar meer ruimte is voor zelfstandig werk en samenwerkend leren).

Bron

Keijzer, J., Van Gils, D., Verheggen, K., & Van Gils, D. (2018). Differentiëren in alle vakken. Coutinho.

#motivatie

#samenwerkendleren

